

単元名 (参考単元) 光と場所のハーモニー(造形遊び)

配当時間 4時間

単元の目標 (1) 光が作り出す形や色, 場所の特徴をとらえ, 工夫して作品を表すことができる。
 (2) 光の効果を試しながら, つくりたい空間や, どのように表現するかについて考えるとともに, 友達や自分の作品から, 自分の見方や感じ方を深めることができる。
 (3) 光や場所の特徴を生かして, 主体的に美しい空間をつくる活動に取り組もうとする。

標準的な展開例

05080305_001

【準備等】LED ライト, 液晶プロジェクター, 鏡, ビー玉, 色セロハン, トレーシングペーパー, ミラーシート, はさみ, のり

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 参考例を見て, 課題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の参考例を見る。 <ul style="list-style-type: none"> 光を形のすき間に当てて映す。 セロハンやトレーシングペーパーに光を通す。 ミラーシートに光を当てて反射させる。 ★光を通して生まれる形や色などを生かして, 場所の雰囲気を変えよう いろいろな材料に光を通しながら, イメージを膨らませる。 光を通して生まれる形や色で, 空間の雰囲気をどう変えていくか話し合い, 構想を練る。 <p>2～3 場所や環境を生かし, 材料や方法を試しながらつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> 場所の変化の面白さを感じながら, 表現を工夫する。 <ul style="list-style-type: none"> いろいろな材料や方法を試しながら考える。 材料の使い方や組み合わせ方を工夫する。 <p>4 鑑賞会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 変化した空間を味わい, 感じたことについて話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書 5・6 上 P. 44, 45 教科書の参考例を見せ, 光を通して生まれる形や色などを生かして, いつもとは違う空間に変える造形活動をグループで行うことを知らせる。 このような造形遊びの単元は各学年の教科書でも多く紹介されている。活動の見通しをもたせるためにも, 多くの参考作品を見せるとよい。 事前に活動内容を伝え, 光を通す材料を準備させておく。 光は通すだけでなく, 反射させたり重ねたりすることができることも伝える。 材料を動かすことによって, 光の表情が変わることもとらえさせる。 【評】光を通して生まれる形や色を生かし, 空間づくりの構想を練る活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。 思った空間ができてきているか時々確かめ合いながら活動を進めさせる。 【評】光や場所の特徴を生かしながら表現する活動を通して, 「知識・技能」を評価する。 【評】美しい空間をつくり出そうとする活動の様子を通して, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 自分たちだけが楽しむだけでなく, 他の学年の児童にも楽しんでもらえるようにするとよい。 光を通して生まれる形や色の生かし方や, つくった人たちの意図した雰囲気を中心に伝え合わせる。 【評】友達の作品を鑑賞し, 工夫やよさを感じ取る活動を通して, 「思考・判断・表現」を評価する。 【評】これまでの学習活動や作品を通して, 「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。

【 備 考 】

図画工作科におけるプログラミング的思考の育成

本題材ではViscuit (ビスケット) やScratch (スクラッチ) というビジュアルプログラミング言語をツールとして活用し, 動く絵を場所に投影し, 投影した様子を基にプログラミングをつくりかえるといった活動を行うことも考えられる。